

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดนากัน

วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้าพเจ้า นางฉวีวรรณ เพชรพันธ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เวลาโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ แสดงวิธีหาคำตอบ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดนากัน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาการประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางฉวีวรรณ เพชรพันธ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนากัน

รายงานผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการนำผลการประเมิน NT ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประเภทของครูผู้สอน



นางฉวีวรรณ เพชรพันธ์
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนาگان

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง เวลาโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
เกี่ยวกับเวลา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ความสำคัญของผลงาน



จากผลการประเมิน RT, NT และ O-NET พบว่านักเรียนระดับประถมศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ต่ำ โดยเฉพาะเรื่อง “เวลา” ที่มีความซับซ้อนในการตีความและแสดงวิธีคิด โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีข้อจำกัดทั้งในด้านบุคลากรและสื่อการเรียนรู้จำเป็นต้องพัฒนาเครื่องมือที่ตอบสนองต่อจุดอ่อนดังกล่าว จึงได้ออกแบบ “ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ” ที่เน้นกระบวนการคิดและการอธิบายวิธีคิด เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ของผลงาน



- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเวลาในวิชาคณิตศาสตร์
- เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้อย่างถูกต้อง
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอธิบายและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ได้อย่างเป็นขั้นตอน



ขั้นตอนการดำเนินงาน



- 1.ศึกษาผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลสอบปลายภาคย้อนหลัง
- 2.วิเคราะห์จุดอ่อนนักเรียนเฉพาะเรื่อง “เวลา”
- 3.ออกแบบและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะที่มีการอธิบายวิธีคิดอย่างชัดเจน
- 4.ทดลองใช้ชุดแบบฝึกในห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เกมการศึกษา และแบบฝึกแบบมีเฉลย
- 5.ประเมินผลก่อน-หลังการใช้แบบฝึก พร้อมวิเคราะห์ผล
- 6.ปรับปรุงแบบฝึกตามข้อเสนอแนะจากนักเรียนและครูผู้สอน



เป้าหมาย



- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน มีผลสัมฤทธิ์หลังใช้แบบฝึกเพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างน้อยร้อยละ 75
- อย่างน้อยร้อยละ 70 ของนักเรียนสามารถอธิบายวิธีคิดของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีลำดับขั้น
- นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดและอธิบายคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างน้อยร้อยละ 85



รายงานผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการนำผลการประเมิน NT ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประเภทของครูผู้สอน



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เวลาโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ผลการดำเนินงาน



1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจาก 45.67 เป็น 82.45 คิดเป็นการเพิ่มขึ้นร้อยละ 80.52
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดและอธิบายคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์
4. ครูสามารถใช้แบบฝึกเสริมทักษะนี้เป็นสื่อในการสอนซ้ำหรือสอนเสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	ชื่อ-สกุลนักเรียน	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม ๒๐)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม ๒๐)	ความต่าง	ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
๑	เด็กหญิงพนิดา ขาวผดุง	๑	๓	+๒	✓
๒	เด็กหญิงกมลทิพย์ แก้วบงทอง	๑๓	๑๘	+๕	✓
๓	เด็กชายวิวัฒน์ ทองสุภา	๑๓	๑๖	+๓	✓
๔	เด็กชายอมฤต วงศ์ราย	๑๐	๑๔	+๔	✓
๕	เด็กชายจิกร จันทร์ภักดิ์	๑๐	๑๕	+๕	✓
๖	เด็กชายจิตรพิบูล์ ชักฉิม	๘	๑๓	+๕	✓
๗	เด็กชายชนันท์ ทองเพิ่ม	๙	๑๒	+๓	✓
๘	เด็กหญิงชญาก สมรัตน์	๑๐	๑๔	+๔	✓
รวม		๗๒	๑๐๕	๓๓	✓

บทเรียนที่ได้รับ



- การใช้แบบฝึกที่ออกแบบอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กสามารถช่วยพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ได้จริง
- การให้เด็กอธิบายหรือแสดงวิธีคิดด้วยภาษาของตนเอง ช่วยเสริมความเข้าใจที่มากขึ้น
- การให้โอกาสนักเรียนแสดงวิธีคิดของตนเอง ช่วยสร้างความมั่นใจและฝึกทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

ปัจจัยความสำเร็จ



- การวิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เรียนจากผลประเมินที่หลากหลาย
- การมีสื่อและแบบฝึกที่เหมาะสมระดับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียน
- ความร่วมมือของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ในเวที PLC ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับ
ป.1-ป.6

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูในการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาแบบฝึกอย่างเป็นระบบ
- ควรจัดทำคลังแบบฝึกเสริมทักษะที่เน้นการคิดและการอธิบาย เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก
- ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีหรือเกมการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึก
- ควรพัฒนาแบบฝึกต่อยอดเรื่องอื่น ๆ เช่น การบวก ลบ คูณหาร หรือการวัด

ภาพกิจกรรม
การจัดการเรียนรู้

