

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดนากัน

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน.พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นางกัลยา สุวรรณคช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนากัน ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ Co-๕ steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางกัลยา สุวรรณคช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนากัน



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนได้
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
ผ่านกระบวนการ Co-5 Steps
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางกัลยา สุวรรณกช

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนากัน

โรงเรียนวัดนากัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : การพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Co-๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางกัลยา สุวรรณคช โรงเรียน : วัดนากัน

๑. ความสำคัญของผลงาน

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทยในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตประจำวันร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑:๓๓)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ : ๒๕๖๑ : ๕) จึงกำหนดให้ภาษาไทยอยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ซึ่งมีจุดประสงค์จะให้นักเรียน เรียนภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การติดต่อสื่อสารเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินและประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้นักเรียนมีการพัฒนาทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนตามวัย เน้นแนวโน้ความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้และมีเหตุผล (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๖๑ : ๑๒)

เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถอ่านออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ให้มากกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายวิชาอื่น ๆ สูงขึ้น จากสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าว โรงเรียนวัดนากันได้คิดหาแนวทางและวิธีการในการที่จะแก้ปัญหาในเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน ร่วมกับการใช้กระบวนการ Co - ๕ Steps Active Learning โดยผ่านกิจกรรมการฝึกฝนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ครูเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะการอ่านขั้นพื้นฐาน ตรงตามความสนใจและวัยของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน สามารถพัฒนาการอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน สามารถพัฒนาการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น

๓ กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Co-๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีดังนี้

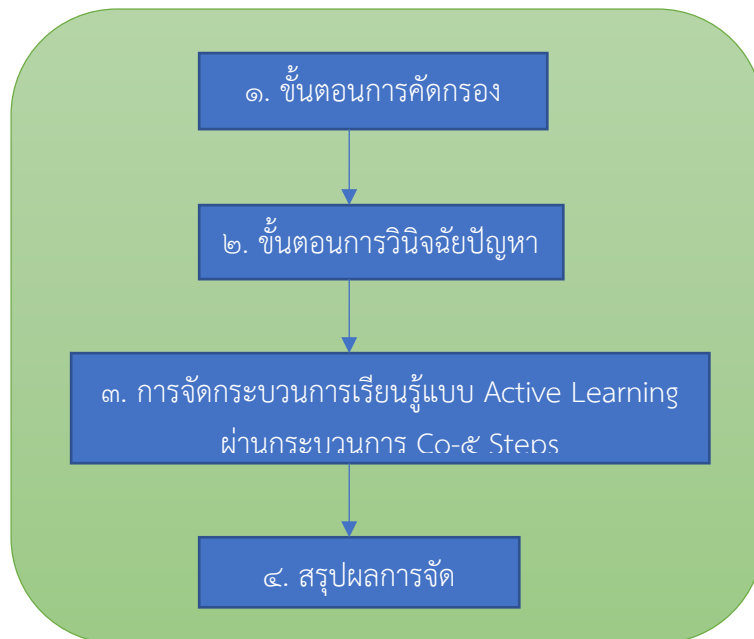
๑. **ขั้นวางแผน (Plan)** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนานวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านคล่อง เขียนได้ ควบคู่กับกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Co-๕ Steps มีขั้นตอนดังนี้

๑.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ๒ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๕-๒๕๖๖)

๑.๒ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Co-๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. **ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน เป็นขั้นตอนการจำลองสถานการณ์การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เปรียบเสมือนโรคที่ต้องได้รับการรักษาเร่งด่วน มี ๔ ขั้นตอนดังนี้



๒.๑ ขั้นตอนการคัดกรอง เป็นการคัดกรองด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมิน การคัดกรองนักเรียนทักษะด้านการอ่านและการเขียน มีจำนวนแบบฝึกทั้งหมด ๑๐ ชุด แบ่งออกเป็นแบบฝึก การอ่าน จำนวน ๕ ชุด และการเขียน จำนวน ๕ ชุด ถ้าผลการประเมินแบบฝึกการอ่านและการเขียนคะแนน ต่ำกว่าอย่างละ ๒ ชุด ขึ้นไป ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์



๒.๒ ขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหา เป็นการค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้โดยสรุปการ วินิจฉัยปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียน ดังนี้

ปัญหา	สาเหตุ
๑. ด้านการอ่าน	๑. นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการท่องจำพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ๒. นักเรียนสะกดคำและแจกลูกไม่เป็น ๓. นักเรียนอ่านคำบัญชาพื้นฐานและนิทานไม่ได้

ปัญหา	สาเหตุ
๒. ด้านการเขียน	๑. นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำบัญชาพื้นฐานไม่ได้ ๓. นักเรียนแต่งประโยคและเขียนเล่าเรื่องจากภาพไม่ได้
๓. ด้านเจตคติ	๑. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน การฝึกฝนและการพัฒนานักเรียนในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ๒. สื่อในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยในการกระตุ้นการเรียนรู้ ๓. วิธีการสอนของครูยังไม่มีความหลากหลาย การจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้

จากการวินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านทำให้เข้าใจว่านักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสรุปปัญหาได้ ๓ ประเด็น ดังนี้ อันดับที่ ๑ ปัญหาด้านการอ่าน สาเหตุมาจากขาดความรู้และทักษะด้านการจำพยัญชนะ สระ การสะกดคำ การแจกลูก อันดับที่ ๒ นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้ อันดับที่ ๓ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการฝึกให้นักเรียนทำการบ้าน การฝึกฝนและการพัฒนานักเรียนในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน



๒.๓ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Co-๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการให้นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ มีทั้งหมด ๔ กิจกรรม มีขั้นตอนดังนี้

๒.๓.๑ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมก้าวแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน ฝึกการจดจำ ฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ เป็นจุดเริ่มต้นในการอ่านและการเขียนที่จะทำให้นักเรียนรู้จัก พยัญชนะ สระ โดยการฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะให้ชัดเจน และจำพยัญชนะได้ทุกตัว ฝึกอ่านสระ ท่องจำรูปสระ และให้นักเรียนทบทวนพยัญชนะ สระ จนเกิดความมั่นใจว่าจำได้ครบทุกตัว

พยัญชนะ	แทนด้วย สีดำ
สระ	แทนด้วย สีแดง
วรรณยุกต์	แทนด้วย สีน้ำเงิน
คำควบกล้ำ	แทนด้วย สีเขียว
ตัวการ์ตูน	แทนด้วย สีม่วง



สื่อช่วยการจดจำการสะกดคำ

กระบวนการ C0-๕ Steps	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑. ขั้นการเรียนรู้ (Learning to Question)	- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม Brain gym ผีกลสมาธิ เคาะจังหวะ ปรบมือ ตบอ ก ตบไหล่ เพลงความรักอยู่สูง เพลงแก้ว กะลา ขัน โอง - ครูสร้างบรรยากาศโดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
๒. ขั้นการเรียนรู้แสวงหา สารสนเทศ (Learning to Search)	- ครูตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและตัวสะกด
๓. ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้าง องค์ความรู้ (Learning to Construct)	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม เล่นเกมการอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ โดยแต่ละกลุ่มให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนและเป็นพยัญชนะที่นักเรียนชอบมากที่สุดและสามารถออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ๆ ได้อย่างชัดเจน
๔. ขั้นการเรียนรู้เพื่อการ สื่อสาร (Learning to Communication)	- ครูแจกใบงานสื่อการอ่านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ แล้วให้นักเรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบ แทนสังคม (Learning to Service)	- ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนโดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน / เนื้อหาที่ได้เรียนไป ทำใบงานและรวบรวมผลงานใส่แฟ้มสะสมผลงานของตัวเอง





๒.๓.๒ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแจกลูกสะกดคำ ผันคำ จดจำอ่านและเขียน ผักแจกลูกอ่านและเขียน ผันเสียงคำ สอนการอ่านแจกลูก สะกดคำ โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ โดยการนำพยัญชนะไปประสมกับสระ ไม่มีตัวสะกด เช่น สระอา โดยให้นักเรียนนำพยัญชนะทุกตัวมาประสมกับสระอาแล้วฝึกอ่านออกเสียง เช่น ก - อา - กา ข - อา - ขา ค - อา - คา เป็นต้น เมื่อนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสระอา ได้อย่างชัดเจนและคล่องแคล่วทุกคนแล้วก็สามารถสอนพยัญชนะตัวอื่นต่อไปได้ และที่สำคัญครูผู้สอนต้องทบทวนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอจะสอนเนื้อหาอื่นในลำดับต่อไป เพื่อกระตุ้นการจดจำของนักเรียน และการใช้สื่อที่น่าสนใจมาช่วยการเรียนรู้และการจดจำของนักเรียน

เมื่อนักเรียนฝึกอ่านแจกลูก สะกดคำจนเกิดความคล่อง จากนั้นก็ให้นักเรียนฝึกเขียนคำที่แจกลูกลงในสมุดโดยนำเทคนิคการแยกสีเข้ามาเป็นตัวช่วยให้นักเรียนอ่านและจดจำได้มากและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยในการสะกดคำเริ่มที่พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ตามลำดับ ดังนี้

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทนพยัญชนะต้น

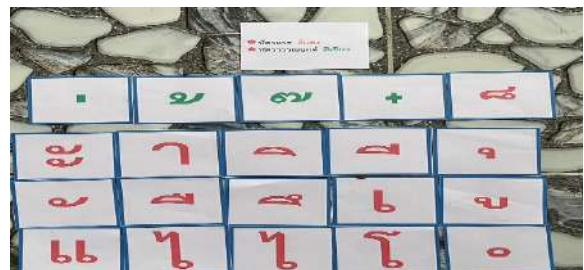
สีแดง เป็นสีที่ใช้แทนสระ

สีฟ้า เป็นสีที่ใช้แทนตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทนวรรณยุกต์

กระบวนการ C0-๕ Steps	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑. ขั้นการเรียนรู้ (Learning to Question)	- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม Brain gym ผักสมมติ เคาะจิ้งหะ ปรบมือ ตบอ ก ตบไ หล่ เพลงสระโ ไม้ ม้วนมี ๒๐ คำ - ครูสร้างบรรยากาศโดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
๒. ขั้นการเรียนรู้แสวงหา สารสนเทศ (Learning to Search)	- ครูอธิบายและให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการนำพยัญชนะต้นมาประสมกับสระ และวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการติดบัตรคำ ฝึกอ่าน และตอบคำถาม
๓. ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้าง องค์ความรู้ (Learning to Construct)	- ครูให้นักเรียนเล่นเกมแจกลูกคำ มหาสนุก โดยแจกบัตรคำศัพท์ที่อยู่ในบทเรียนภาษาพาที่ให้นักเรียนคนละ ๓ คำ แล้วมาอ่านให้เพื่อนฟัง ติดบัตรคำไว้บนกระดานดำแล้ววิ่งไปแปะมือลำดับต่อไปจนถึงนักเรียนลำดับสุดท้าย
๔. ขั้นการเรียนรู้เพื่อการ สื่อสาร (Learning to Communication)	- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม แจกลูกคำ มหาสนุก และให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถามปัญหา ข้อเสนอแนะ และอุปสรรคในการทำกิจกรรม

๕. ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบ แทนสังคม (Learning to Service)	- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ทำใบงานที่ได้รับมอบหมาย และ รวบรวมผลงานใส่แฟ้มสะสมงานของตัวเอง
--	--



๒.๓.๓ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมฝึกอ่านฝึกเขียน ช่วยกันรายเรียงประโยค เน้นการอ่านและการเขียนจากกิจกรรมที่ ๒ โดยครูให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำบัญชีพื้นฐานและหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ฝึกเขียนตามคำบอกวันละ ๑๐ คำ คำศัพท์ที่นักเรียนเขียนผิด ให้นักเรียนคัดลายมือคำที่เขียนผิด จำนวน ๓ ครั้ง / คำ ฝึกแต่งประโยคตามคำที่กำหนดให้วันละ ๑๐ ประโยค และสวดแทรกการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ

กระบวนการ C0-๕ Steps	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑. ขั้นการเรียนรู้ (Learning to Question)	- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม Brain gym ฝึกสมาธิ เคาะจังหวะ ประหม่อ ตบอ ก ตบไหล่ เพลงความรักอยู่สูง เพลงแม่จูงเอ๋ย - ครูสร้างบรรยากาศโดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
๒. ขั้นการเรียนรู้แสวงหา สารสนเทศ (Learning to Search)	- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานโดยการให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึก สังเกตคำผ่านการติดบัตรคำบนกระดาน วันละ ๑๐ คำ
๓. ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้าง องค์ความรู้	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม เล่นเกมปริศนาคำคล้องจองสัมผัส โดยการต่อบัตรคำให้ได้สัมผัสที่คล้องจองกัน

(Learning to Construct)	
๔. ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communication)	- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เล่นเกมปริศนา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถามข้อสงสัย
๕. ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)	- ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเรียน / เนื้อหาที่ได้เรียนไป ทำใบงาน เขียนเรื่องจากภาพแล้วออกมาแนะนำหน้าห้องเรียน



๓. สรุปผลและติดตาม (Check) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการสรุปผลการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Co-๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมเสริม และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่น ๆ

๔. การดำเนินงานให้เหมาะสม (Action) ขั้นตอนนี้เป็นผลสะท้อนจากการจัดกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนี้มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนได้อย่างมั่นใจ คล่องแคล่วและมีเจตคติที่ดีในการเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินการกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมภาษาไทยวันละ ๑๐ คำ อ่านเรื่องสั้น การเล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง เป็นต้น

๔ ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการอ่านออก เขียนได้ ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

- โรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีทิศทางที่มั่นคง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำไปประยุกต์และปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและชั้นเรียนให้เหมาะสมตามบริบทการสอนของแต่ละคน

๔.๒ ผลที่เกิดกับครู

- ครูสามารถนำนวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Co-๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปปรับใช้กับการจัดกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาอื่น ๆ ได้ เพราะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นไปตามลำดับการเรียนรู้ และวิธีการเรียนและลำดับเนื้อหาที่เริ่มจากสิ่งง่าย ๆ ไปสู่เนื้อหาที่ยากตามลำดับ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างมั่นใจ ไม่วิตกกังวลและเกิดความอึดอัดในการเรียนรู้

๔.๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำดีขึ้น
- นักเรียนมีความสามารถอ่านคำศัพท์อื่น ๆ ในภาษาไทยได้มากขึ้น
- นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านสะกดคำ รู้จักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนและการค้นคว้า ศึกษาในรายวิชาอื่น ๆ ได้ดี
- นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน ผู้ปกครองพึงพอใจในพฤติกรรมและทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเหมาะสมตามวัย

๕ ปัจจัยความสำเร็จ

- **หน่วยงานต้นสังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้ส่งเสริมและเชิญชวนให้โรงเรียนในสังกัดประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนำผล RT NT และ O-Net และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการกระตุ้นและขับเคลื่อนนโยบายด้านการอ่าน การเขียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่มีทิศทางที่ดีขึ้น

- **ผู้บริหาร ครู และนักเรียน** เป็นปัจจัยและแรงขับเคลื่อนในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน โดยการประชุม ปรึกษาและวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหารมีการสนับสนุนด้านการสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนแก่คณะครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปร่วมกันวางแผนในการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- **ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง** มีการสนับสนุนและมีส่วนร่วมประชุม วางแผน ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการร่วมกันวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างมีคุณภาพและเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน รวมถึงการรับทราบแนวทางในการร่วมกันปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในทุก ๆ ประเด็นด้วยดีตลอดมา ผู้ปกครองมีความตั้งใจในการพัฒนาบุตรหลานพร้อม ๆ ไปกับครูผู้สอน

๖ บทเรียนที่ได้รับ

๑. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน
๒. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดผลดีแก่นักเรียนมากที่สุด ต้องอาศัยปัจจัยด้านบุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียนที่เข้มแข็ง

๓. การดำเนินการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. ผู้ปกครองเป็นเครือข่ายภาคีการพัฒนาที่มีความสำคัญมากที่สุดในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียนและการยกระดับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

- ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน กลุ่มไลน์ศิษย์เก่าโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน และ Facebook : ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

การได้รับการยอมรับ

-

รางวัลที่ได้รับ

ประเภทรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- เกียรติบัตร มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ มากกว่าร้อยละ ๘๐) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
สถานศึกษา	- เกียรติบัตร มีค่าพัฒนาในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

ภาคผนวก

กระบวนการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่าน กระบวนการ Co-5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑ ...กิจกรรมก้าวแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน...

๑. ขั้นการเรียนรู้ (Learning to Question)

- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม Brain Gym ผีกลสมาธิ เคาะจิ้งหะ ปรบมือ ตบอ ก ตบไหล่ เพลงความรักอยู่สูง เพลงแก้ว กะลา ชัน โอ่ง
- ครูสร้างบรรยากาศโดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๒. ขั้นการแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

- ครูตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
- ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและตัวสะกด

๓. ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม เล่นเกมการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนและเป็นพยัญชนะที่นักเรียนชอบมากที่สุดและสามารถออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ๆ ได้อย่างชัดเจน



๔. ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communication)

- ครูแจกใบงานสื่อสารการอ่านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ แล้วให้นักเรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



๕. ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

- ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนโดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน / เนื้อหาที่ได้เรียนไป ทำใบงานและรวบรวมผลงานใส่แฟ้มสะสมผลงานของตนเอง

กิจกรรมที่ ๒

...กิจกรรมแจกลูกสะกดคำ ผั่นคำ จดจำอ่านและเขียน...

๑. ขั้นการเรียนรู้ (Learning to Question)

- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม Brain Gym ผีกลสมาธิ เคาะจังหวะปรบมือ ตบอกร ตบไหล่ เพลงความรักอยู่สูง เพลงสระไอ้ไม่มัน ๒๐ คำ
- ครูสร้างบรรยากาศโดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๒. ขั้นการแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

- ครูอธิบายและให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการนำพยัญชนะต้นมาประสมกับสระ และวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการติดบัตรคำ ผีอ่านและตอบคำถาม

๓. ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมแจกลูกคำ มหาสนุกโดยแจกบัตรคำศัพท์ที่อยู่ในบทเรียนภาษาพาที่ให้นักเรียนคนละ ๓ คำ แล้วมาอ่านให้เพื่อนฟัง ติดบัตรคำไว้บนกระดานดำแล้ววิ่งไปแตะมือลำดับต่อไปจนถึงนักเรียนลำดับสุดท้าย



๔. ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communication)

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม แจกลูกคำ มหาสนุก และให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถามปัญหา ข้อเสนอแนะ และอุปสรรคในการทำกิจกรรม



๕. ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ทำใบงานที่ได้รับมอบหมาย และรวบรวมผลงานใส่แฟ้มสะสมผลงานของตัวเอง

กิจกรรมที่ ๓

...กิจกรรมฝึกอ่านฝึกเขียน ช่วยกันร้อยเรียงประโยค...

๑. ขั้นการเรียนรู้ (Learning to Question)

- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม Brain Gym ฝึกสมาธิ เคาะจังหวะปรบมือ ตบอกรักตัวเอง เพลงความรักอยู่สูง เพลงสระไอไม่มีวัน ๒๐ คำ
- ครูสร้างบรรยากาศโดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๒. ขั้นการแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานโดยการให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกสังเกตคำผ่านการคิดด้วยบัตรคำบนกระดานดำ วันละ ๑๐ คำ

๓. ขั้นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

- ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม เล่นเกมปริศนาคำคล้องจองสัมผัสโดยการต่อบัตรคำให้ได้สัมผัสที่คล้องจองกัน



๔. ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communication)

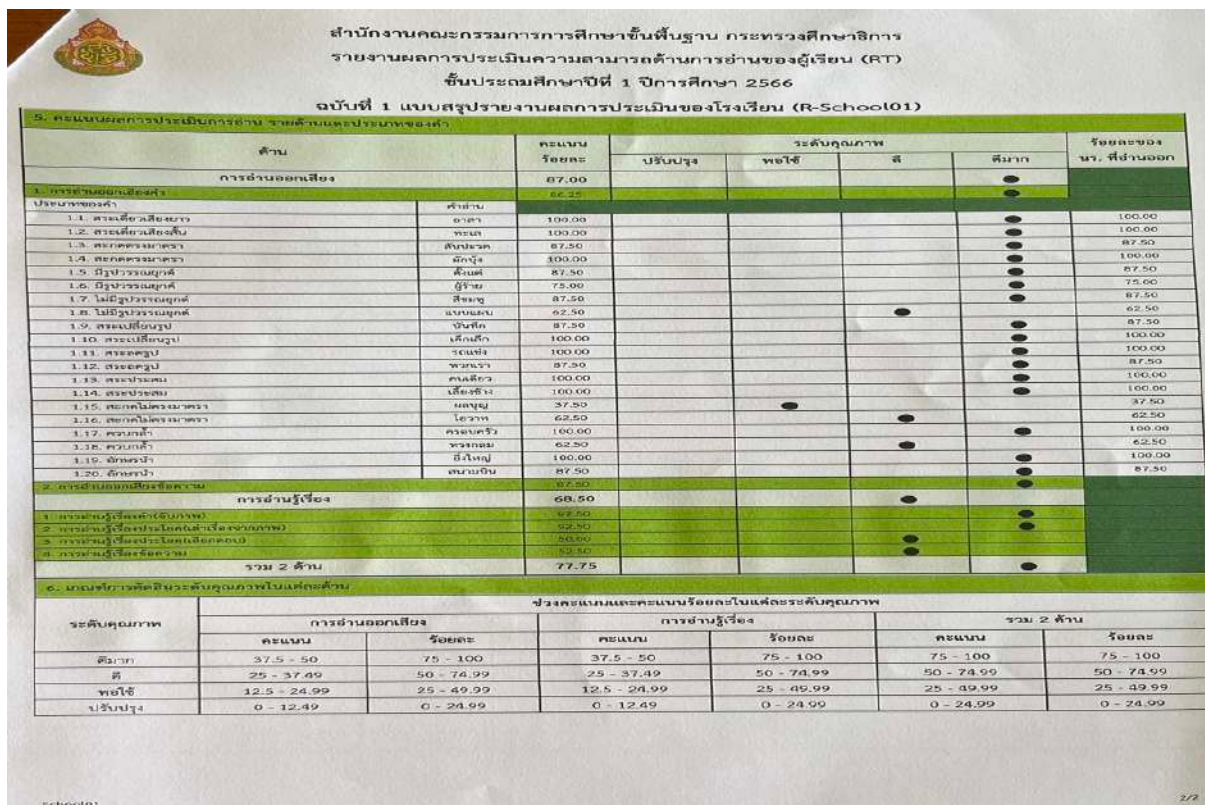
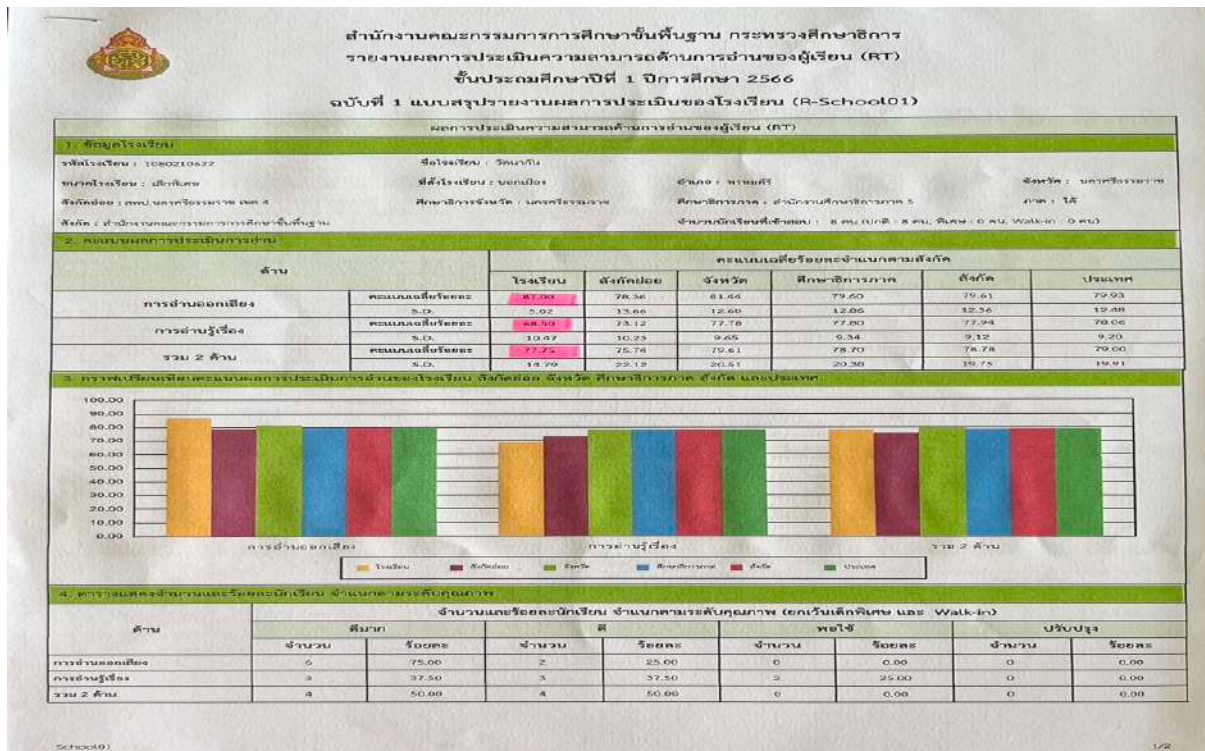
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเล่นเกมปริศนา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถามข้อสงสัย



๕. ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

- ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบทเรียน / เนื้อหาที่ได้เรียนไป ทำใบงาน เขียนเรื่องจากภาพ แล้วออกมานำเสนอหน้าห้องเรียน

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานสรุปผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดนากัน ตำบลนาเวียง อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

นักเรียนทั้งหมด 9 คน นักเรียนที่เข้าสอบ 8 คน

สมรรถนะ	เปรียบเทียบ 2 ปีซ้อนหลัง			ผลการพัฒนา	หมายเหตุ
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566		
การอ่านออกเสียง	-	83.60	87.00	+ 3.40	
การอ่านรู้เรื่อง	-	71.20	68.50	- 2.70	
รวม 2 สมรรถนะ	-	77.40	77.75	+ 0.35	

รายงานสรุปผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดนากัน ตำบลนาเวียง อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

นักเรียนทั้งหมด 9 คน นักเรียนที่เข้าสอบ 8 คน



